

Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

# ДИПЛОМ

Серия ДР №20084 от 30.09.2019 г.  
Настоящим дипломом награждается

***Белова Таисия Денисовна***  
***за I место***

***в международной олимпиаде***  
***"Путешествие по сказкам К.И. Чуковского"***

***Куратор:***

***Воспитатель***  
***МБД ОУ ОВ ДС номер 6***  
***Краснодарский край город Темрюк***


***Тихонова Ольга Валерьевна***

Главный редактор



В.В. Богданов





Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

# ДИПЛОМ

Серия ДР №25621 от 01.03.2020 г.  
Настоящим дипломом награждается

***Перемешивая Дарья Максимовна***  
***за I место***

***во всероссийской олимпиаде***  
***"Библиотека русских народных сказок"***

***Куратор:***

***Воспитатель***  
***МБД ОУ ОВ ДС номер 6***  
***Краснодарский край город Темрюк***

***Тихонова Ольга Валерьевна***

Главный редактор



В.В. Богданов



Серия ДР №25626 от 01.03.2020 г.  
Настоящим дипломом награждается

**Величко Трофим Викторович**  
**за I место**

**во всероссийской олимпиаде**  
**"Я расту патриотом!"**

**Куратор:**

**Воспитатель**  
**МБД ОУ ОВ ДС номер 6**  
**Краснодарский край город Темрюк**

**Тихонова Ольга Валерьевна**

**Гл. редактор**



**Богданов В.В.**

Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

# ДИПЛОМ

Серия ДР №25622 от 01.03.2020 г.  
Настоящим дипломом награждается

***Годына Артём Сергеевич***  
***за I место***

***во всероссийской олимпиаде***  
***"От весны до зимы" (по временам года)***

***Куратор:***

***Воспитатель***  
***МБД ОУ ОВ ДС номер 6***  
***Краснодарский край город Темрюк***

***Тихонова Ольга Валерьевна***

Главный редактор



В.В. Богданов





**“СЛОВО ПЕДАГОГА”**

**Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-67160**

# **ДИПЛОМ**

Серия ДР №25619 от 01.03.2020 г.  
Настоящим дипломом награждается

***Белова Таусия Денисовна***  
***за I место***

***во всероссийской олимпиаде***  
***"Путешествие по сказкам К.И. Чуковского"***

***Куратор:***

***Воспитатель***  
***МБДОУ ДС ОВ номер 6***  
***Краснодарский край город Темрюк***

***Тихонова Ольга Валерьевна***

**Главный редактор**



**В.В. Богданов**

**Паспорт социально- значимой проектной деятельности  
«Вечная слава воде»**

1	Наименование проекта	«Вечная слава воде»
2	Авторы представляемого опыта	Тихонова О.В
3	Цели внедрения проекта	Апробация системы работы по экологическому воспитанию дошкольников, формирование бережного отношения к природе.
4	Задачи внедрения проекта	Разработать содержание, методику и этапы работы по формированию у дошкольников бережного отношения к воде. Способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей в сфере экологического воспитания в условиях семьи. Создать условия для реализации проекта.
5	Основная идея проекта	Любая образовательная деятельность должна быть направлена сугубо на результат, достижение которой должно осуществляться совместной работой детей, педагога и родителей.
6	Нормативно-правовое обеспечение проекта	Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.12). Образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 6 Теоретические положения экологического образования дошкольников (С.Н. Николаев, Н.А. Рыжова)
	Новизна	Новизна заключается в использовании проектирования как способа формирования бережного отношения к воде Реализация проекта способствует проведению практических работ, наблюдений, дает возможность самим практически участвовать в социальных акциях. Работа по проекту способствует развитию исследовательских навыков, способствует формированию нравственных качеств, экологически грамотного поведения.
8	Практическая значимость	- Систематизированы и расширены имеющиеся теоретические и практические представления у об ознакомлении дошкольников с водой ; - Определены формы и методы, позволяющие повысить эффективность методической работы и сотрудничества с родителями воспитанников. - Данный проект может быть востребован для применения другими педагогами дошкольного учреждения. - Результаты проектной деятельности могут

		<p>содействовать повышению качества образовательного процесса.</p> <p>- Методический продукт может способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.</p>
9	Механизм реализации проекта	<p>Информационно-образовательный, организационно-деятельностный, мотивационно-потребностный, рефлексивно-аналитический. Разработка диагностического инструментария, мониторинг знаний и умений воспитанников, отношения родителей к проектной деятельности, заинтересованность в положительной динамике развития детей, создание развивающей предметно-пространственной среды, организация образовательной деятельности, анализ результатов, выпуск методического продукта по теме проекта, проведение социально-значимых акций, совместно с родителями, сетевое взаимодействие, трансляция опыта работы в другие ДОО по данному направлению и др.</p>
10	I этап:	<b>1 этап – Подготовительный</b>
10.1	Сроки	Сентябрь 2019 года
10.2	Задачи	<p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом;</p> <p>- создание условий.</p>
10,3	Полученный результат	Результатом подготовительного этапа является разработка диагностического инструментария, составление плана работы на основном этапе.
11.	II этап:	<b>2 этап – Основной (конструктивно-преобразующий)</b>
11.1	Сроки	Октябрь 2019 года – апрель 2020 года
11.2	Задачи	<p>Реализация мероприятий, направленных на создание условий для функционирования проектной деятельности и развивающего образовательного пространства;</p> <p>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</p>
11.3	Полученный результат	На втором, основном этапе работы осуществляется реализация проекта ознакомления дошкольников с водой, организуется деятельность на игровых площадках, территории ДОУ. Разрабатываются и апробируются наиболее эффективные методики и технологии (экспериментирование, исследовательская деятельность, моделирование, игровые ситуации и

		др)
12	III этап:	<p><b>3 этап – Заключительный</b>  <b>( рефлексивно- обобщающий)</b> Обобщение системы работы по формированию бережного отношения к воде дошкольников через ознакомление с природой.</p> <p>Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Вечная слава воде»  . Творческий отчет по проекту.</p>
12.1	Сроки	Май 2020 года
12.2	Задачи	<p>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте.</p>
12.3	Конечный результат	<p>На заключительном этапе проводится всесторонний анализ и обобщение результатов деятельности по теме проекта. Разрабатывается методическое обеспечение проекта, практические рекомендации, публикуются методические продукты, размещаются работы на сайте ДООУ в сети Интернет, используется потенциал медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно- исследовательской деятельности.</p>
13	Перспективы развития проекта	<p>Продолжить ознакомление дошкольников с водой через наблюдения, социальные акции, использование Интернет ресурсов.</p> <p>Формировать бережное отношение к объектам неживой природы через организацию трудовой деятельности.</p>
14	Предложения по распространению и внедрению проекта в практику образовательных организаций ДООУ района	<p>Данный опыт расположен на сайте ДООУ в методической копилке, где с ним могут ознакомиться как педагоги, так и родители.</p> <p>Развитие педагогического потенциала: я уверена, что использование проекта «Вечная слава воде» может помочь педагогам не только нашего региона, но может использоваться в любой образовательной организации района, края.</p> <p>Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – активное погружение детей в поисково- исследовательскую деятельность.</p>
15	Перечень методических разработок по теме проекта	<p>Разработка плана «Вечная слава воде»</p> <p>Разработка методических рекомендаций по мониторингу развития детей (диагностический инструментарий, критерии оценки).</p> <p>Оформление методического материала «Экология в стихах, загадках, пословицах, поговорках».</p> <p>Изготовление дидактических игр для</p>



		<p>формирования бережного отношения к воде. Создание картотеки ИКТ ресурсов по формированию у дошкольников бережного отношения к воде</p>
16	Ресурсное обеспечение :	
16.1	Материальное	<p>ПК (лицензионное программное обеспечение Windows 7) Ноутбуки Мультимедийный проектор Интерактивная доска Выход в интернет локальное, wi-fi</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>Готовность педагогов к проектной деятельности. Возможность реализации разработанного проекта. - восприимчивость педагога образовательного учреждения к нововведениям, - факторы мотивации использования педагогом новшеств и инноваций в реализации проекта, - уровень самостоятельных разработок новшеств в образовательном процессе, - источники внедрения инновационных разработок, новшеств и идей в образовательный процесс. современные педагогические технологии: ИКТ, проблемно- поисковые, игровые, эдоровьесберегающие, ТРИЗ, экспериментально-исследовательские. МБДОУ ДС ОВ № 6 тесно сотрудничает с ИМЦ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район, детской библиотекой, центром детского творчества, историко- археологическим музеем г. Темрюка.</p>
16.3	Временное	Сентябрь 2019 – май 2020 года

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6

Л.А. Литвиненко



## **Отчёт о реализации социально- значимого проекта «Вечная слава воде»**

**Вид проекта:** социально- значимый, познавательно-исследовательский

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (01.09.2019 – 30.05.2020 года)

**Участники:** воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

### **Актуальность:**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии культуры личности. В этом возрасте у ребенка развивается ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологической позиции личности. Актуальность обусловлена важной ролью проектной деятельности в повышении уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

Если посмотреть на сегодняшних детей, то можно увидеть, что ребенок не понимает, что все, что нас окружает – это живая и неживая природа, наша Земля, наш дом, и мы должны научить его это любить и беречь. И от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (повернуть реки, вырубить кедровый лес) всего один шаг. А чтобы этот шаг не был сделан, надо уже в дошкольном возрасте формировать основы экологического воспитания.

С целью формирования культуры природопользования, воспитания бережного отношения к воде мною был разработан для детей старшего дошкольного возраста проект «Вечная слава воде»

### **Цель проекта:**

формирование системы осознанно – правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, основ экологической культуры.

формирование у детей представлений

- о природном объекте – воде;
- о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей;
- формирование экологической культуры личности.

### **Задачи:**

Обучающие: Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды, Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

Развивающие: Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе;

Воспитательные: Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;

### **Этапы проекта:**

#### **Подготовительный:**

- Включение родителей в проектную деятельность
- Планирование работы педагогов, детей над проектом.
- Подбор методической литературы, художественной литературы, энциклопедий.
- Подбор иллюстраций, фотографий, репродукций художников, карт, схем по теме.
- Составление картотеки опытов с водой. Создание условий для исследований, подготовка материала к экспериментированию
- Разработка конспектов НОД с детьми по теме.
- Подбор сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, пальчиковых игр.

#### **Основной :**

Беседы, рассказы, наблюдение за осадками, природными явлениями, связанными с водой.

Интегрирование проектной деятельности в НОД.

Экспериментирование с водой.

Дидактические, пальчиковые, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме.

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, сочинение сказок, драматизация

Художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)

Организация фотовыставки, выставки работ изобразительной деятельности на тему: «Чудо-вода»

Акция «Чистый водоем в детском саду»

#### **Заключительный:**

Цель: Обобщить систему работы по формированию бережного отношения к природе дошкольников через ознакомление с водой.

1 Анализ и обобщение результатов работы по экологическому проекту "Вечная слава воде"

2. Творческий отчет по проекту.

3. Выставка «Чудо- Вода» по ИЗО деятельности детей.

4. Создание мини-библиотеки «Мир воды».

#### **Реализация проекта проходила через:**

##### **Совместная образовательная деятельность:**

Беседы: «Вода в жизни человека», «Роль воды в появлении жизни на планете Земля», «Водоемы Земли», «Река», «Родник», «Болото», «Водопад», «Дождь», «Озеро», «Море», «Пруд», «Круговорот воды в природе», «Ледоход», «Вода друг, вода - враг», «Обитатели речные», «Морские жители», «Загрязнение водоемов», «Береги воду», «Сколько весит вода?», «Откуда радуга пришла?», «Кто распылил капельки росы?», «Кто живет подо льдом?», «Зачем деревьям снег? », «Морские профессии», «Водные виды спорта», «Водный транспорт».

НОД на темы: «Дождик - дождь», «Вода в капле», «Свойства воды», «В лаборатории», «Царство воды», «Поможем воде стать чистой», «Реки, речки и моря на Земле», «Путешествие на морское дно»

Опыты на определение свойств воды, на изменение состояния воды, экспериментирование: «Вода состоит из капель», «Капля шар», «Когда вода капает, а когда льётся», «Вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха», «Вода прозрачна, бесцветна и не имеет собственной формы», «Вода – растворитель», «Тонет - плавает», «Вода выталкивает предметы», «Снег – вода», «Лёд – вода», «Пар - это тоже вода», «Вода отражает предметы», «Почему реки текут к морю».

Наблюдения за облаками, дождем, лужей, грозой, радугой, испарением воды, за рыбками в аквариуме.

Подвижные игры: «Ручеек», «Капельки и тучки», «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется», «Ручейки и озеро», «Суша – вода», «Акула и рыбки», «Караси и щука».

Игры с водой.

Физминутки: «Летний дождь», «Чистая водица», «Капельки и тучки», «Течение воды», «Гроза», «Насос», «Над волнами чайки кружат»

Пальчиковые игры: «Дождик» «Лодочка» «Рыбка».

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Что мы знаем о воде», «Отвечай быстро», «Составь слово», «Научим малышей правильно умываться», «Четвертый лишний», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет», «Круги на воде», «Найди различия», тематические разрезные картинки, лабиринты, «Кто больше назовет?», «Что будет, если...?», «Что это такое?», «Хорошо – плохо», «Найди слова», «Закончи предложение». Сюжетно-ролевые игры: «Отважные мореплаватели»; «На речке», «Отдых на море», «Реки, озера», «Что это такое», «Замысловатые вопросы». «Путешествие в подводное царство».

Чтение художественной литературы по теме проекта:

«Дождик» Н. Абрамцева, «Сказка о каплях» Б.Пластов, «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?», «Волшебница-вода» Н.А.Рыжова, «Речка», «Капля в море» Э.Мошковская, «Сколько знаю я дождей» А.Тарохмин, «Заяц Коська и родничок» Н.Грибачев, «По морям вокруг Земли» С.Сахарнов, «Мой кораблик» В.Тальян, «Серая шейка» Д.Н.Мамин – Сибиряк.

Загадки о воде, пословицы, поговорки, скороговорки.

Знакомство с картинами художников.

Организация выставки работ по художественному творчеству по теме проекта.

Моделирование «Как рождается река»

Деятельность в уголке природы: уход за растениями

Разучивание песен «Холодная водичка», «Водичка серебристая», «Что такое вода», «Это для нас», «Большой хоровод». Слушание музыки «Звуки воды в природе», музыкальные загадки.

Самостоятельно организованные подвижные игры, дидактические, сюжетно- ролевые игры. Использование атрибутов к играм.

Экспериментально-исследовательская деятельность.

Самостоятельное и организованное экспериментирование с водой, исследование ее свойств. Использование оборудования для опытов.

Проведение природоохранных акций:

«Очистим водоем детского сада», «Соберем дождевую воду для полива»,

Обсуждение – рассуждение на тему: «Почему нельзя загрязнять воду?».

Рассматривание энциклопедий, книг, репродукций художников, иллюстраций, альбомов о воде в природе и быту, о профессиях людей, о видах спорта, связанных с водой, о правильном поведении на воде. Сообщение детей о водных объектах.

Конструирование из природного и бросового материала

Организация книжных выставок.

Слушание звуков природы.

Изготовление памяток «Как беречь воду».

Взаимодействие с родителями.

Сбор иллюстраций, фотографий, энциклопедий, художественной литературы по водной тематике. Подбор и заучивание пословиц и поговорок о воде.

Поисковая деятельность: «Где живет вода дома?», «Как используется вода?». Проведение экспериментов с водой в домашних условиях.

Подготовка с детьми сообщений о водном объекте для представления страницы альбома.

Сочинение сказки о приключениях трех сестренок – капельках.

Создание мини-коллекции из морских камешков, ракушек, песка.

Создание библиотеки «Мир воды».

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник для получения представлений о мире. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Умозаключения детей основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от педагога. Чтобы дети лучше усвоили свойства воды, провела вместе с ними цикл опытов по изучению свойств воды, в которых дети практически узнали, что вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета.

Представления о свойствах воды, значении её для человека и всех живых существ на земле, дети закрепляли в наблюдениях, в играх с водой, в ходе бесед с воспитателями, в играх–драматизациях.

На территории нашего детского сада создан искусственный пруд. В ходе реализации проекта мы выяснили, что пруд загрязняется опавшими ветками, листьями, нанесенным ветром мусором. Наблюдая за состоянием воды в пруду, сделали вывод: чтобы пруд всегда

оставался чистым и радовал детей и родителей своей красотой, за ним надо ухаживать: убирать мусор, поливать цветы вокруг пруда.

Перед детьми встали вопросы:

4. Можем ли мы защитить пруд от загрязнения?
5. Как это можно сделать?
6. Какой вклад в решение этой проблемы мы могли бы внести?

Совместно с родителями была проведена акция «Чистый водоем в детском саду». Мы очистили пруд от мусора, заменили воду, приобрели водные растения. Рядом посадили цветы. Пруд стал чистым и красивым. Дети стали бережнее относиться к пруду, замечать изменения.

#### **Полученный результат**

1. У детей проявился интерес к воде, ее особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.

2. Воспитанники стали эмоционально отзывчивы на красоту явлений погоды.

3. Стали проявлять бережное отношение к воде.

4. У дошкольников формировались элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Проектная деятельность дала каждому ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Поэтому работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является важной частью работы дошкольного учреждения. Только совместными усилиями можно решить главную задачу: воспитание экологически грамотного и развитого человека. В реализации данного проекта родители проявляли свою активность, привлекались к совместной с детьми трудовой деятельности, участвовали в акциях «Очистим водоем детского сада», «Соберем дождевую воду для полива»,

Дети вместе с родителями рисовали дома карточки, где изображали, что можно делать в природе, а что нельзя. Далее из собранных картинок мы сделали дидактическую игру по экологии.

В процессе работы с детьми использовались, игры, наблюдения, беседы, чтение экологических сказок, энциклопедий, справочников; прослушивание музыки.

У детей был отмечен высокий уровень заинтересованности, яркие эмоциональные проявления по поводу совместной работы, их активности в достижении общей цели. Дети охотно делились своими впечатлениями об исследуемом объекте, активно проявляли познавательный интерес в проектной деятельности. Данная проектная деятельность помогает детям больше узнавать окружающий мир и методы его сохранения.

Подготовлены и проведены цикл бесед по экологическому воспитанию: «Изучаем правила поведения в природе», «Как сохранить воду чистой», «Кому нужна вода?», «Как сберечь природу», «Как помочь нашим зеленым друзьям», и т.д.

Проектная деятельность по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Вечная слава воде» стала системообразующим звеном, лежащим в основе экологического воспитания детей. Данная работа позволила усовершенствовать деятельность по улучшению окружающей среды. Каждый этап работы был обновлен и дополнен. У детей развивалось понимание взаимосвязи с природой и место человека в ней. Увеличилось количество родителей, участвующих в жизни детского сада и своей группы. В проектной деятельности создались условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Каждый ребенок имел возможность развивать самостоятельность, целеустремленность, инициативу, настойчивость в достижении цели, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.

В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Считаю, что применение экологических проектов позволяет не только сформировать осознанно правильное отношение к природе и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника, тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение воспитанников ко всему окружающему.

Таким образом, создание эколого-развивающей среды – это непрерывный педагогический процесс, который позволяет познакомить детей с родной природой, научить бережно относиться к ней, учить помогать природе оставаться прежней. А использование метода проектной деятельности играет важную роль в развитии познавательной активности детей, в социализации личности дошкольников.

Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Уже в старшем возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке.

«Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

**Вывод:** проведенные мероприятия в старшей группе по реализации проектной деятельности дошкольников «Вечная слава воде» в 2019 -2020 учебном году позволило детям 5-6 лет, педагогам данной группы, родителям внести свой посильный вклад в дело сбережения природы, сохранения благоприятной среды жизни для нас и будущих поколений.

Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 6

Воспитатель



Л.А. Литвиненко

Тихонова О.В